***Особливості навчання дітей з порушенням слуху***

Втрата слуху або глухота не впливають на інтелектуальні можливості людини або на її здатність навчатися. Проте, дитина зі зниженим слухом потребує спеціальних навчальних послуг для того, щоб отримати адекватне навчання. Такі послуги можуть охоплювати:

• регулярний розвиток мовлення і слуху, формування правильної вимови звуків, навичок комунікації за допомогою фахівця;

• використання систем і приладів підсилення звуку;

• послуги перекладача для тих учнів, які використовують мову жестів;

• відповідні місця в аудиторії, щоб мати можливість читати по губах;

• фільми/відео із субтитрами;

• допомогу учневі зі зниженим слухом повною мірою розуміти і виконувати інструкції;

• інструкції для вчителів та інших учнів щодо використання альтернативних засобів комунікації, таких як мова жестів;

• консультації фахівців.

Дітям зі зниженим слухом важче, ніж дітям, які добре чують, засвоювати нові слова, граматику, правильно будувати і розуміти речення. Для глухих дітей або тих, у кого спостерігається значне зниження слуху, завчасне, постійне використання наочних моделей комунікації (таких як мова жестів, дактиль, коли букви позначаються певною комбінацією пальців рук, та спеціальна вимова) та/або користування звукопідсилювальною апаратурою можуть зменшити певні мовленнєві проблеми. Глухі діти з дошкільного віку мають виконувати спеціальні вправи для розвитку мовлення та навичок спілкування. Важливо, щоб фахівці (вчителі та сурдопедагоги) працювали спільно, аби навчити дитину максимально використовувати її залишковий слух навіть тоді, коли перевага віддається жестовій мові. Оскільки переважна більшість глухих дітей (понад 90%) народжується від батьків котрі чують, програми мають містити інструкції для батьків щодо виховання дітей у родині.

Люди зі зниженням слуху можуть використовувати для комунікації жестову мову, усне мовлення або комбінувати їх. Мовленнєва комунікація охоплює вимову, читання по губах, використання залишків слуху. Комунікація дактилем передбачає використання знаків пальцями на позначення букв з дотриманням правопису рідної мови.

Люди з різним ступенем зниження слуху мають у своєму розпорядженні певні допоміжні засоби, зокрема, текстові телефони дають людині змогу надрукувати повідомлення та відправити його через телефонну мережу.

**Рекомендації** щодо організації навчання та виховання дітей з порушеннями слуху.

*Спілкування* – безцінне джерело мовленнєвого розвитку дитини з порушенням слуху. Щоб ним скористатися важливо пам’ятати, що:

1. Щоб розвивалося словесне мовлення дитини з порушеннями слуху, з нею необхідно постійно спілкуватися.

2. Словесне мовлення дитини потрібно формувати під час спілкування у спільній діяльності6 під час виконання побутових дій, режимних моментів, малювання, ліплення, конструювання, гри.

Говорити з дитиною потрібно:

– однією літературною словесною мовою (не змішувати українську та російську, діалектну);

– у нормальному темпі, не поспішаючи, але й не уповільнювати, не розтягувати мовлення штучно;

– при достатньому освітленні;

– голосом нормальної сили (на відстані можливо дещо гучніше);

– чітко промовляти, не «ковтати» закінчення;

– дотримуватися правильних інтонацій;

– не відвертатися;

– не робити зайвих рухів, які можуть відвернути увагу;

– емоційно заохочувати дитину до спілкування.

*Розвиваємо слух:*

– визначити звук чи немає;

– визначити звідки чується звук (напрямок звучання);

– визначити кількість звучань;

– розрізняти гучне й тихе звучання;

– розрізняти різні не мовленнєві звучання навколишнього світу;

– сприймати та розрізняти на слух та на слухо-зоровій основі мовленнєві звуки, склади, слова, словосполучення і короткі речення.

*Вчимося читати:*

– корисна робота з розрізною азбукою: знаходження букв з розрізною азбукою; складання складів із букв розрізної азбуки; складання слів із букв розрізної азбуки.

**Практичні рекомендації**:

– Навчіться перевіряти справність слухового апарату дитини.

– Ознайомтесь зі спеціальними технічними засобами, які сприятимуть ефективності навчального процесу.

– Учень має сидіти достатньо близько, добре бачити вчителя, однокласників та унаочнення. Він має бачити артикуляційний апарат усіх учасників уроку.

– Використовуйте якомога більше унаочнень.

– Стежте за тим, щоб учень отримував інформацію в повному обсязі. Звукову інформацію необхідно підкріплювати та дублювати зоровим сприйняттям текст, таблиць, опорних схем тощо.

– Починаючи розмову, приверніть увагу учня: назвіть його на ім’я, чи торкніться його руки. Звертаючись і розмовляючи з учнем, дивіться на нього, щоб він міг бачити усі ваші рухи (артикуляцію, вираз обличчя, жести, мову тіла).

– Перед тим, як розпочати повідомлення нового матеріалу, інструкцій щодо використання завдання тощо, переконайтеся, що учень дивиться на вас і слухає.

– Час від часу переконуйтесь, що учень вас розуміє. Не вважатиметься нетактовним запитати його про це.

– Переконайтесь, що всі слова в тексті зрозумілі. По можливості спрощуйте текст.

– Ініціюйте мовленнєве спілкування учня. Не перебивайте його, дайте можливість висловити думку.