**ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ**

1. Період виконання **02.09.2020р.-28.05.2021р.**

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, ім’я, по батькові дата народження 07.05.2009 р.

повне найменування загальноосвітнього навчального закладу, в якому навчається учениця ***К*омунальний заклад «Навчально – виховне об'єднання(середня школа І – ІІІ ступеня – дошкільний навчальний заклад-позашкільний навчальний заклад)**

**м. Покров Дніпропетровської області»,**

рік навчання  **5-й**

3. Відомості про особливості розвитку учня (особливі освітні потреби, стан здоров’я, фізичний і мовленнєвий розвиток, когнітивну, емоційно-вольову сферу, навчальну діяльність)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Короткий зміст | Джерело інформації |
| 12.09.  2020 | Рівень фізичного розвитку дитини вище середнього.  Медичний діагноз (за наявності). Порушення грудного відділу хребта – кіфоз.  Наведені стопи. Плоскостопість.  Порушення зору. Змішаний гіперметропічний астигматизм.  Рефракційна амбліопія середнього ступеня обох очей. Розбіжна спів дружня косоокість обох очей. | Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 12 серпня 2020р.№ІРЦ-85086/2020/126512 |

4. Наявний рівень знань і вмінь учня

|  |  |
| --- | --- |
| Психолог | Брати участь у розробці та реалізації ІПР. Спостереження за перебігом адаптаційного процесу. Експертне опитування та консультування педагогів та батьків. проведення планової діагностичної роботи вчення соціометричного статусу ,шкільної мотивації .емоційного самовідчуття дитини. |
| Логопед | Мовленнєву активність проявляє. Вільно вступає у контакт з дорослими та дітьми.  Спостерігається недостатня сформованість значення слів. Затруднення при підборі антонімів, спільнокореневих слів. Мовлення фразове, фраза поширена. Функції словотворення та словозміни недостатньо сформовані. Звуковимова непорушена. Фонематичний слух сформований:припускає помилок при визначенні заданого звука у слові,кількості та послідовності звуків у слові. Дитина розуміє звернену мову. Корекційна робота з розвитку фонематичного сприйняття, мовного дихання, активізацією словника антонімами, прикметниками, епітетами ,порівняннями розвитку зв’язного мовлення та бажання читати. |
| Вчитель дефектолог | Брати участь у розробці та реалізації ІПР. Корекційна робота з розвитку процесів мислення:узагальнення та класифікації. |

5. Додаткові освітні та соціальні потреби учня (додаткова підтримка асистента вчителя, супровід соціальним працівником, робота з вчителем-дефектологом, вчителем-логопедом тощо)

**Так. Додаткова підтримка ассистента вчителя, робота з вчителем-логопедом вчителем – психологом, вчитель – дефектолог.**

6. Психолого-педагогічна допомога, що надається під час проведення у позаурочний час корекційно-розвиткових занять

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування заняття | Фахівець, який проводить заняття | Місце проведення заняття | Дата проведення заняття | Періодичність |
| Корекційні заняття з логопедом | В.І.Ляхова | Кабінет вчителя - логопеда | Протягом року | 2 рази на тиждень |
| Корекційні заняття з дефектологом | В.І.Ляхова | Кабінет вчителя - дефектолога | Протягом року | 2 рази на тиждень |
| Корекційні заняття з практичним психологом | О.В.Заболотняяя | Кабінет практичного психолога | Протягом року | 2 рази на тиждень |
| Корекційні заняття з вчителем-реабілітологом |  | Кабінет реабілітолога | Протягом року | 1 раз  на тиждень |

7. Характеристика учня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера розвитку** | **Стисла характеристика** | **Заплановані дії** | **Очікувані результати/уміння** |
| Емоційно-вольова | Легко йде на контакт. Погляд фіксується. Спілкування доброзичливе. Настрій позитивний. Реакції емоційно-забарвлені  (посміхається),адекватні до ситуації. Увагу концентрує недостатньо. На ініціативу відповідає, але сам не виявляє її. Темп роботи рівномірний ,працездатність достатня. | Сприяти подальшому розвитку вольових якостей, комунікативних навичок. Продовжувати збагачувати емоційний досвід дитини. Формувати підтримку позитивної самооцінки. | Забезпечити розвиток емоційно-вольової сфери з урахуванням темпераменту, характеру та вікових особливостей дитини. Адаптація до нових соціальних умов. |
|  | ***Підсумки***  *Емоційна сфера бідна, скутий, міміка, жестикуляція стримані.  Іноді виявляє недоречні емоції та реакції.*  *Доброзичливе спілкування з оточуючими.* | ***навчальної діяльності***  *Спілкуватися з дитиною, сприяти позитивному контакту завдяки ігровим ситуаціям.*  *Дитина сприяє подальшому розвитку вольових якостей, комунікативних навичок.* | ***за рік***  *Сприяти*  *зростанню рівня забезпеченості розвитку емоційно-вольової сфери з урахуванням темпераменту й характеру дитини.* |
| Фізична | Рівень фізичного розвитку дитини вище середнього.  Морфофункціональний стан гармонійний. Біологічна зрілість дитини відповідає календарному віку. Дитина має порушення постави та плоскостопість. Дифіренцює поняття «безпечне» і «небезпечне». Обсяг рухів повний .Орієнтується у просторі добре. Координація без порушень. Дитина розуміє жести та звертання. Завдання виконує чітко за сигналом. Переключення рухів своєчасне. Загальна та дрібна моторика відповідають віковим особливостям. | Сприяти корекції порушень постави та плоскостопості. Укріплення м’язів спини. Зорова гімнастика. Лікувальний масаж. | Покращена постава.  Призначено комплекс вправ для м’язів спини.  Щодня застосовувати зорову гімнастику. |
|  | ***Підсумки***  *Витримує фізичні навантаження на достатньому рівні, виконує вправи з річних вихідних положень.*  *Cамостійно застосовує’ руховий досвід у повсякденному житті.* | ***навчальної діяльності***  *Фізичний розвиток дитини направлений на сприяння корекції порушень постави та плоскостопості й укріплення м’язів спини.*  *Запобігати погіршенню порушення органів зору й сприяти фізико-профілактичним вправам.* | ***за рік***  *Виконання комплексу вправ для м’язів спини та зорової гімнастики.* |
| Когнітив-  на | Інструкцію розуміє. Загальна обізнаність фрагментарна. Просторове уявлення та просторова орієнтація сформовані. Співвідносить за формою та величиною базові площинні геометричні фігури, називає не всі. Візуальне сприйняття синтез, візуально-рухова інтеграція у стадії формування. Узагальнює наочний матеріал за функціональними та родовими ознаками за зразком .Вибір пар самостійно не пояснює. Допомогу приймає .Класифікацію та ум заключення здійснює з допомогою. Прихований зміст сюжетних малюнків не розуміє( з труднощами пояснює зображення).Прості причинно-наслідкові звязки встановлює. Колізію не розуміє. Абстрактне мислення у стадії формування. Увага нестійка. Довільність уваги знижена. Краще працює в режимі зорової пам’яті. Словесно-логічна пам'ять слабо розвинена. Розвиток когнітивної сфери не відповідає віковим показникам. | Формувати:   * Загальну обізнанність; * Цілісність сприйання; * Наочно-образне мислення; * Класифікацію,порівняння; * Стійкість,довільність уваги; * Процеси запамятов ування.   Розвивати словесно-логічну пам'ять, абстрактне мислення, творчу уяву, пізнавальну активність. | Забезпечити розвиток когнітивної сфери з урахуванням рівня та особливостей розвитку пізнавальних процесів, провідного виду діяльності. |
|  | ***Підсумки***  *Сформована зорова, слухова, тактильна пам'ять на середньому рівні; закріплюються процеси уваги, аналізу та синтезу. Слабко розвинена механічна пам'ять, увага короткотривала. Спостерігається «зіскакування» суджень на шлях випадкових асоціацій. Слабо розвинуте наочно-образне мислення, при цьому недостатній рівень розвитку вербального (понятійного) мислення. Учень важко диференціює суттєві ознаки від несуттєвих, часто неправильно сприймає зміст сюжетної картинки. Виникають труднощі при встановленні причинно-наслідкових зв’язків, встановленні логічної послідовності подій, абстрагуванні відбувається лише на початковому рівні.* | ***навчальної діяльності***  *Здійснювати постійний аналіз його відповідей.*  *Використовувати вправи для формування зорової, слухової, тактильної пам’яті.*  *Формувати і закріплювати процеси: увагу,*  *аналіз та синтез.* | ***за рік***  *Підвищити рівень розвитку пізнавальних процесів завдяки різних корекційних вправ й ігрових ситуацій.* |
| Мовлен  нєва | Мовленнєву активність проявляє. Вільно вступає у контакт з дорослими та дітьми. Будова органів артикуляційного апарату без аномалій. Прикус правильний. Загальна та дрібна моторика розвинені відповідно вікові. Словник обмежений,на побутовому рівні. В активному словникові вживає іменники, дієслова. Спостерігається недостатня сформованість значення слів. Затруднення при підборі антонімів, спільнокореневих слів. Мовлення фразове, фраза поширена. Прийменникові конструкції вживає точно.  Функції словотворення та словозміни недостатньо сформовані. Звуко вимова порушена. Складову будову слів утримує. Фонематичний слух сформований: припускає помилок при визначенні заданого звука у слові ,кількості та послідовності звуків у слові. Дитина розуміє звернену мову. Складає розповідь з власного досвіду, вміє розповідати про себе, свою родину та друзів. При переказі потребує допомоги(наведені запитання ,повторне читання тексту).При складанні розповіді за серією сюжетних послідовних картинок порушує логічну послідовість. Виникають труднощі при встановленні причинно-наслідкових зв’язків. Мовлення не відповідає віковим показникам. | Формувати розвиток фонематичному сприйняттю, мовленнєвому диханню. Активізувати словник антонімів, прикметниками, епітетами, порівняннями. Розвивати зв’язне мовлення та бажанням читати. | Забезпечити розвиток фонематичного сприйняття та правильному мовленнєвому диханню.  Поповнити словарний запас антонімами ,прикметниками, епітетами, порівняннями.  Розвивати зв’язне мовлення та бажання виразно читати. |
|  | ***Підсумок***  *Поступово формується зв’язне мовлення ,проявляє мовленнєву активність.*  *Вступає у контакт з дорослими та дітьми важко. Спостерігається недостатня сформованість значення слів. Виникають труднощі при підборі антонімів, спільнокореневих слів. Мовлення фразове, фраза поширена. Прийменникові конструкції вживає точно. Фонематичний слух несформований: припускає помилок при визначенні заданого звука у слові ,кількості та послідовності звуків у слові. Допускає помилки при створенні схеми звукового аналізу слова.* | ***навчальної діяльності***  *Збагачувати словниковий запас.*  *Формувати і розвивати фразове мовлення.*  *Удосконалювати граматичне мовлення* | ***за рік.***  *Збагатити словниковий запас. Розвинути фразове та граматичне мовлення* |

8. Навчальні предмети

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Порядковий  номер | Навчальний предмет | адаптована |
| 1 | Українська мова | модифікована |
| 2 | Українська література | адаптована |
| 3 | Зарубіжна література | адаптована |
| 4. | Англійська мова | модифікована |
| 5 | Історія України | адаптована |
| 6 | Природознавство | адаптована |
| 7 | Математика | модифікована |
| 8 | Музичне мистецтво | адаптована |
| 9 | Образотворче мистецтво | адаптована |
| 10 | Інформатика | адаптована |
| 11 | Технології | адаптована |
| 12 | Основи здоров’я | адаптована |
| 13 | Фізична культура | адаптована |
| 14 | Медіакультура | адаптована |
| 15 | STEM-освіта | адаптована |

Звільнення від вивчення окремих навчальних предметів

**Ні**

9.Адаптація (необхідне підкреслити).

Пристосування середовища: доступність, додаткового освітлення робочого місця,інтенсивність освітлення, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення

Психолого-педагогічна адаптація: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдань за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги.

Адаптація навчального матеріалу: адаптація навчальних посібників, наочних матеріалів, картки-підказки, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів.

Необхідне спеціальне обладнання

**Ні**

10. Індивідуальний навчальний план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цілі навчання | Підсумки навчання | Педагогічні технології,  спрямовані на досягнення мети | Оцінювання знань, які засвоїв учень за **рік/**півріччя |
| **Українська мова** | | | |
|  | Визначення мовленнєвого розвитку особистості.  **Підсумок за рік** Учень бере участь у діалозі з нескладної за змістом теми, в основному досягає мети спілкування, не відзначаються послідовністю, доказовістю; трапляється чимало помилок у доборі слів, побудові речень, їх інтонуванні тощо. Допускає багато граматичних помилок на письмі.  Усне чи письмове висловлювання за обсягом складає дещо більше половини від норми і характеризується уже певною завершеністю, зв’язністю; характеризується неповнотою і поверховістю в розкритті теми; порушенням послідовності викладу; не розрізняє основну та другорядну інформацію; добір слів не завжди вдалий. Учень читає повільно та неінтонаційно; неправильно ставить логічний наголос; припускається орфоепічних помилок. | Ігрові технології | Середній |
| **Українська література** | | | |
|  | Дослідження в учня потребу в читанні літературних творів, здатність насолоджуватися мистецтвом слова, засвоювати духовно-естетичний потенціал художньої літератури, реалізувати його у власному житті.  **Підсумок за** рік Учень частково знає зміст твору, переказує окрему його частину, знаходить у тексті приклади відповідно до завдання, не вміє висловлювати думку; не надає визначення літературних термінів до відповідних тем. Учень не має бажання читати твори; невиразно читає напам’ять віршовані тексти; текст творів переказує не послідовно. | Особистісно-орієнтовані технології | Достатній |
| **2.Математика.** | | | |
|  | Здатність безпосередньо здійснювати уже відомі способи діяльності відповідно до засвоєних правил, алгоритмів (наприклад, виконувати певне тотожне перетворення виразу, розв'язувати рівняння певного виду, виконувати геометричні побудови, досліджувати функцію на монотонність, розв'язувати текстові задачі розглянутих типів).  **Підсумок за рік**  Учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за алгоритмом з допомогою асистента вчителя. Дитина не знає означення математичних понять;не називає елементи математичних об'єктів; не вміє формулювати властивості математичних об'єктів; виконує за зразком завдання обов'язкового рівня лише з допомогою асистета вчителя. | Ігрові технології | Середній |
| 3.**Іноземна мова(Англійська мова)** | | |  |
|  | Визначення різних видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо) з іноземної мови .  **Підсумок за рік**  Учень не розпізнає на слух прості речення, фрази, що звучать у нормальному темпі. Не розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал при аудіюванні.  Під час читання учень уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексту до виченної теми. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.  Учень не уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника не дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору  Учень уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту. | Ігрові технології | Середній |
| **Зарубіжна література** | | | |
|  | Дослідження читацької та мовленнєвої культури. Визначення  розвиток умінь і навичок учнів сприймати літературний твір  **Підсумок за рік**  Учень знає літературу як невід’ємну частину національної і світової художньої культури;сприймати державною мовою;намагається висловлювати власні думки українською мовою непослідовно. | Інформаційні технології | Достатній |
| **Історія України** |  |  |  |
|  | Дослідження історичних етапів розвитку історії. Визначення багатоманітності історії. Доведення, що історія України є складовою європейської історії.  **Підсумок за рік**  Учень знає історичні терміни; цікавиться історичними подіями минулого; не розуміє абстрагування.  Учень вміє розуміє термін «історія»; користується підручником. Учень з допомогою асистента вчителя відтворює основний зміст навчальної теми, визначати окремі ознаки історичних понять, називати основні дати; не вміє показувати на історичній карті основні місця подій. | Інформаційні технології | Середній |
| **Природознавство** |  |  |  |
| Вступ | Дослідження взаємозв’язків між об’єктами та явищами живої і неживої природи, причини добових і сезонних змін у природі; оцінювання ролі природничих наук у створенні технологій, що покращують життя людини.  **Підсумок за рік**  Учень знаєприродничі науки їх внесок у вивчення природи;  методи вивчення природи ;старається наводити приклади методів і обладнання для  вивчення природи, їх використання.  Учень не вміє проводити узагальнення дослідження. дотримуватися правил безпечного використання обладнання. Не може оцінювати роль природничих наук у створенні технологій, що покращують життя людини. | Інформаційні технології | Достатній |
| **Основи здоров’я** |  |  |  |
|  | Сприяння мотивації дбайливого ставлення до життя і здоров’я;  формування у школярів стійких переконань щодо пріоритету здоров’я як основної умови реалізації фізичного, психічного, соціального та духовного потенціалу людини з урахуванням її індивідуальних особливостей;  **Підсумок за рік**  Учень самостійно відповідає на поставлені запитання; не надає порівняльну характеристику явищам і процесам, які характеризують здоров'я. Визначає засоби, які необхідно використовувати у виконанні практичних дій. Вміє висловлювати думку про здоровий спосіб життя й безпечні поведінки, спираючись на предметні знання та усталені норми | Ігрові технології | Достатній |
| **Музичне мистецтво** |  |  |  |
|  | Визначення системи художніх знань, яка відображає видову специфіку і взаємодію музичного мистецтва; стимулювання здатності учнів до художньо-творчого самовираження, розвиток здібностей, мислення; потреби в естетичному середовищі та готовності до участі в соціокультурному житті.  **Підсумок за рік**  Учень має уявлення про музику. Учень знає  значення музики в житті, зокрема в побуті.  Виражає позитивні емоції до творів музичного мистецтва. | Інформаційні технології | Достатній |
| Образотворче мистецтво | Опанування системи знань та уявлень у сфері певного виду мистецтва (графіка); набуття ним художньо-творчого досвіду з мистецтва, виховання ціннісних орієнтацій щодо мистецтва та мистецької діяльності.  **Підсумок за рік**  Учень знає різні види мистецтва(графіка ,скульптура, живопис), засоби їх художньої виразності ; основні закони композиції.  Учень вміє відтворювати об’єкти навколишнього світу засобами художньої виразності у мистецтві; не вміє аналізувати власні роботи не усвідомлює їх значення як основи інших видів образотворчого мистецтва. | Інформаційні технології | Високий |
| Інформатика |  |  |  |
| Інформаційні процеси та системи | Визначення інформацій, інформаційних процесів, систем та технологій. Дослідження  комп’ютеру як універсального пристрою для опрацювання даних.  **Підсумок за рік**  Учень знає поняття інформації та інформаційної системи.  Не знає складові комп'ютера та їх функції.  Учень вміє дотримуватися правил безпеки життєдіяльності під час роботи з комп'ютером..Не вміє виконувати основні операції над файлами та папками. | Інформаційні технології | Достатній |
| **Технології** |  |  |  |
|  | Ознайомлення та розуміння необхідність дотримання правил безпечної праці та організації робочого місця*.*  Вивчення теоретичного матеріалу, технічних понять, формування умінь і навичок відбуваються у послідовності, з урахуванням індивідуальних особливостей і здібностей учня.  **Підсумок за рік**  Учень має уявлення про проєкт.  Учень вміє називати конструкційні матеріали, необхідні для виготовлення запланованого виробу; розрізняти  та називати інструменти та пристосування для обробки конструкційних матеріалів.  Учень вміє самостійно  виконувати малюнок виробу; також  виконує технологічні операції відповідно до обраного виробу та технології його виготовлення. Учень вміє  дотримуватися прийомів роботи з інструментами та пристосуваннями; дотримується економічних знань та вмінь до необхідної кількості матеріалів для виготовлення виробу. | Особистісно-орієнтовані технології | Достатній |
| **Фізична культура** |  |  |  |
| Теоретико-методичні знання  Загальна фізична підготовка | Визначення загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереження та зміцнення здоров’я, фізичного розвитку розширення рухового досвіду, вдосконалення навичок життєво необхідних рухових дій, використання їх у повсякденній та ігровій діяльності;  **Підсумок за рік**  Учень розуміє, що таке здоровий спосіб життя; має поняття з фізичної підготовки; знає основні рухові команди з загальної фізичної підготовки(стройові,ходьба, біг; стрибки тощо); як гратися у рухливі ігри(волейбол тощо). | Особистісно-орієнтовані технології | Достатній |
| **Медіа культура** |  |  |  |
|  | Дослідження основних етапів розвитку феномену медіа культури та критичного мислення Дослідження видів інформації завдяки ІКТ та малюнку, як елементу образотворчого мистецтва  **Підсумок за рік**  Учень знає і вміє визначати основні етапи розвитку феномену медіакультури за уявним мисленням.  Учень знає і вміє розпізнавати використання різних видів інформації; має початкові вміння аналізу інформації;  знає свої права та обов’язки; розуміє, що авторські права захищаються законом;  застосовує уміння передачі інформації через малюнок.  Учень знає й вміє визначати елементарні поняття про різні типи інформації; має відносні початкові уміння аналізу інформації; знає основні етапи роботи з інформацією,  розуміє важливість зберігання та передачі інформації. | Інформаційно-комунікативних технологій | Зараховано |
| **STEM** |  |  |  |
|  | Дослідження здатності застосовувати знання для вирішення задач у особистій перспективі та з позиції їх соціальної значущості. Визначення уміння проводити вимірювання, аналізувати та обробляти дані ( математичні також), навички проблемного мислення та креативності.  **Підсумок за рік.**  Учень розуміє, що таке «проєкт», має уявлення про типологію та класифікацію проектів, розуміє значення акроніму STEM та які предмети, галузі економіки відносяться до STEM. Має уявлення про значення STEM-галузей для економіки та про світ професії, пов’язаних зі STEM-галузями.  Учень недостатньо вміє розрізняти типи проектів. Формулювати мету та завдання проекту.  Не розрізняє в описі досліду або спостереженні мету, умови його проведення та отримані результати. Не вміє пояснює залежність фізичних понять. | Інформаційно-комунікативних технологій | Зараховано |

11. Джерела інформації в процесі розроблення індивідуальної програми розвитку:

**висновок комплексної психолого – педагогічної оцінки розвитку дитини**

**батьки**

12. Члени групи з розроблення індивідуальної програми розвитку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Найменування посади | Підпис |
| Заступник директора з НВР |  |  |
| Вчителі |  |  |
|  |  |  |
| Психолог |  |  |
| Логопед |  |  |
| Асистент вчителя |  |  |
| Мати |  |  |

13. Узгодження індивідуальної програми розвитку з:

1) батьками:

прізвище, ім’я, по батькові батьків

Мати:

підпис \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. План консультування батьків у процесі розроблення індивідуальної програми розвитку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мета | Відповідальні особи |
| 03.09.2020 | Розробка ІПР | Члени групи. |
| 20.09.2020 | Затвердження ІПР | Мірошніченко Т.В. |
| 11.01.2021 | Корекція ІПР | Члени групи |

15. Моніторинг стану розвитку учня та його навчальних досягнень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфери розвитку/ навчальні предмети | Строк проведення моніторингу | |
| після закінчення першого півріччя навчального року | після закінчення навчального року |
| Українська мова | Середній | Середній |
| Українська література | Достатній | Достатній |
| Зарубіжна література | Достатній | Достатній |
| Англійська мова | Середній | Середній |
| Історія України | Достатній | Середній |
| Природознавство | Достатній | Достатній |
| Математика | Середній | Середній |
| Музичне мистецтво | Достатній | Достатній |
| Образотворче мистецтво | Достатній | Високий |
| Інформатика | Достатній | Достатній |
| Технології | Достатній | Достатній |
| Основи здоров’я | Достатній | Достатній |
| Фізична культура | Достатній | Достатній |
| Медіакультура | Зараховано | Зараховано |
| STEM-освіта | Зараховано | Зараховано |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор «НВО» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (підпис) | (ініціали, прізвище) |

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021.