|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Алгоритм дій керівника навчального закладу для зарахування дитини з ООП на інклюзивне навчання** | **Алгоритм дій батьків (або осіб, що їх замінюють) для організації зарахування дитини з ООП на інклюзивне навчання** | **Алгоритм дій педагога, в класі якого буде навчатися дитина з ООП** |
| На підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами та висновку ІРЦ та запогодженням із засновником (власником) закладу та відповідним органом управління освітою керівник ЗЗОС приймає рішення про утворення інклюзивного класу (класів) у загальноосвітньому навчальному закладі. При цьому необхідно ураховувати наявність необхідної матеріально-технічної та методичної бази, відповідних педагогічних кадрів та приміщень, що відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. | забезпечити комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (в ІРЦ) | Командна робота — на всіх рівнях |
| У разі потреби, відповідно до індивідуальних особливостей дитини, стану її здоров’я, директор звертається із письмовим поданням до УО про введення посади асистента вчителя(з розрахунку 1 ставки на клас, у якому навчаються діти з особливими освітніми потребами)та годин для проведення корекційно-розвиткових занять спеціалістами (практичним психологом, логопедом, дефектологом, інструктором з фізичної культури тощо). | подати документи для зарахування до закладу загальної середньої освіти:- висновок ІРЦ;- медична довідка про стан здоров'я дитини з висновком лікаря, що дитина може відвідувати загальноосвітній навчальний заклад;- довідка дільничого лікаря про епідемічне оточення;- свідоцтво про народження;- копія медичного висновку про дитину-інваліда віком до 18 років (виданого лікарсько-консультативною комісією);- копія індивідуальної програми реабілітації дитини-інваліда. | Привчати учнів, що різноманіття — це норма |
| Забезпечення закладу необхідними педагогічними працівниками, підвищенню їх компетентності з питань особливостей навчання, виховання та розвитку дитини з ООП. | співпрацювати із фахівцями під час складання індивідуальної програми розвитку (ІПР) | Спиратися на сильні сторони |
| Створення у закладі відповідних умов з урахуванням особливостей розвитку дітей: доступність будівель і приміщень,створення необхідних кабінетів для роботи фахівців (практичного психолога,педагога-дефектолога, логопеда тощо), кімнати розвантаження, кабінету для корекційно-розвиткових занять тощо, обладнання їх необхідними засобами корекції та розвитку, методичною літературою, навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками, індивідуальними засобами навчання,використання адекватних форм і методів навчально-виховної роботи, психолого-педагогічний супровід, налагодження співпраці з батьками (особами, які їх замінюють). | Забезпечити отримання дитиною додаткових спеціальних послуг відповідно до нозології, відвідування необхідних спеціалістів навчально-реабілітаційних центрів, ІРЦ тощо (якщо висновком ІРЦ такі рекомендовані). | Робити комунікативні паспорти |
| Інформування батьків дітей, що відвідують навчальний заклад, щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для всіх суб'єктів навчально-виховного процесу, роз'яснення питань щодо врахування особливостей дитини з ООП, залучених в інклюзивні класи, обговорення питань, що виникають унаслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі тощо. |  | Практикувати скаффолдинг |
| Укладення угоди з іншими навчальними закладами (спеціальним інтернатом для дітей з відповідною нозологією, навчально-реабілітаційним центром, ІРЦ, установами соціального захисту, ресурсних центрів, центрів практичної психології та соціальної роботи, створених при управліннях освіти і науки тощо) про співпрацю щодо супроводу дитини з особливими освітніми потребами, залучення фахівців цих установ до консультувань тощо. |  | Продумувати різнорівневі завдання |
| Створення команди індивідуального супроводу дитини (заступник директора, вчителі, асистент вчителя, практичний психолог, вчитель-дефектолог, за необхідності: логопед, медична сестра, інструктор з фізичної культури тощо із обов'язковим залученням батьків дитини), розробка індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Склад групи фахівців індивідуального супроводу дитини визначається керівником ЗЗСО і затверджується відповідним наказом. |  | Креативити і візуалізувати |
| Здійснення просвітницько-виховної роботи в громаді за місцем розташування закладу з метою формування нової суспільної філософії щодо осіб з інвалідністю, розповсюдження напрацьованого педагогічного досвіду роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, інноваційних технологій з питань підготовки таких дітей до самостійного життя. |  |  |